

Unitatea sanitară/ Cabinet individual.....
 Nr. înregistrare...../

Fișa psihologică

Numele și prenumele copilului
 Data nașterii

I. Diagnostic medical.....,conform documentului medical...../.....

II. Psihodiagnostic:

1. Evaluarea personalității copilului (pentru fiecare arie evaluată se vor menționa obligatoriu metodele de evaluare utilizate, de ex. observația clinică, interviul, chestionarul, testele, scalele și scorurile obținute):

a) Procesele psihice:

- *Aria senzorială* (de ex. Bateria de Evaluare NeuroPsihologică pentru copii 3-12 ani – NEPSY, Scala de Inteligență Wechsler pentru Copii – ediția a patra – WISC-IV)
 - *Dezvoltarea senzorială:*
 - Integritatea sau afectarea senzorială(descriere)
.....
 - Prezența deficiențelor remarcate(verificate sau declarate)
.....
 - *Percepția*
-
 - *Dezvoltarea psiho-motricității* - descriere în funcție de vârstă și afectare:
 - Motricitatea fină: descrierea posibilității de realizare a gesturilor fine și precise cu privire la:
 - Apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, atingerea la un obiect.....
 - Manipularea unilaterală sau bilaterală.....
 - Lateralitatea dominantă.....
 - Motricitatea grosieră:descriere cu privire la:
 - Ortostatism, deficiențe de statică și mers, probleme de echilibru
.....
 - Deficiențe de coordonare.....
.....
 - Deplasarea (se realizează cu sau fără sprijin/ajutor, pe ce distanțe se realizează prin forțe proprii).....
.....
 - Deplasarea cu mijloacele de transport publice se realizează cu însoțitor sau autonom.....
 - *Reprezentarea*
 -

- *Aria logică (de ex. NEPSY)*
 - *Gândirea* (inclusiv nivelul operațional) – se apreciază conținutul operațional raportat la vârsta cronologică:
 - stadiul operațional.....
 - potențialul actual al copilului - ce știe să facă, ce poate să facă:
 - recunoaște /denumește obiecte.....
 - grupează obiectele/ după ce criterii.....
 - cunoaște schema facială/ corporală.....
 - indică/denumește/deosebește culorile.....
 - știe să numere singur sau cere ajutor.....
 - recunoaște simboluri (cifre, imagini, caractere, litere, cuvinte).....
 -
 - capacitatea de a lua decizii singur.....
 - capacitatea de a emite ipoteze.....
 - capacitatea de a face față responsabilităților.....
 - capacitatea de a face față situațiilor de criză și/sau stresului.....
 - capacitatea de a-și organiza timpul propriu în desfășurarea programului zilnic/ obișnuit.....
 - capacitatea de a finaliza o sarcină simplă, singur sau cu ajutor.....
 -
 - capacitatea de a finaliza o sarcină complexă, singur sau cu ajutor.....
 - orientarea temporo-spațială.....
 - *Memoria:*
 - tipul memoriei.....
 - capacitatea mnezică.....
 - *Atenția:*
 - stabilitate.....
 - concentrarea.....
 - *Motivația:*
 - Tip
 - Modalitate specifică de manifestare.....
 - *Imaginația:*
 - dezvoltarea în raport cu vârsta cronologică.....
 - conținut, utilitate și utilizare.....
- *Aria voinței:*
 - modalitate de manifestare și context.....
 - forma negativă de manifestare.....

b) Activitățile psihice:

Limbajul și comunicarea – deficiențe/ tulburări ale limbajului și comunicării care afectează stabilirea relațiilor cu mediul:

- modul în care comunică sau se exprimă copilul în relațiile interumane/cu mediul.....
- vocabularul: activ, pasiv, dezvoltare.....

- însușirea vorbirii/întârzierea limbajului (fonetic, lexical, semantic, gramatical).....
- dificultăți de pronunție.....
- tulburări instrumentale (scis/citit/calcul mental simplu/complex, rezolvarea de probleme simple/complexe).....
- utilizează în comunicare limbajul semnelor (după caz).....
- utilizează în comunicare limbajul Braille (după caz).....
- înțelege un mesaj simplu și/sau complex, rostit și/sau scris.....
- comunică cu/prin receptarea de imagini/desene/fotografii.....

Jocul (observație clinică).....

Învățarea (de ex. NEPSY)

Munca (de ex. observația clinică, WISC-IV).....

Creativitatea.....

Concluzii:

Nivelul de dezvoltare intelectuală (testul/ proba psihologică folosită).....

- **Vârsta de dezvoltare**.....
- **Coeficientul de dezvoltare**.....

Nivelul dezvoltării psiho-motricității

c) Însușirile psihice:

-*Trăsături de temperament* (de ex. observația clinică).....

-*Deprinderi/ aptitudini, interese, aspirații* (de ex. observația clinică): - evidențierea - potențialului individual.....

-*Atitudini/comportament:*

- manifestări, preocupări.....
- probleme de comportament, reactivitatea copilului.....

- prezența/absența stereotipiilor comportamentale, gestuale și/sau verbale.....

- prezența comportamentului hiperkinetic.....

- alte tulburări de comportament.....

-*Caracter*.....

d) Aria afectivității

- *controlul emoțiilor* (stabilitate/instabilitate, maturitate/imaturitate).....

- *tip de atașament* (dependență/autonomie).....

- *capacitatea de adaptare emoțională la context de viață* (conform vârstei).....

-patologia afectivității: crize, anxietate, depresie, blocaj, agitație psiho-motorie etc).....
.....
- sentimente, pasiuni.....

2. Comportamentul social adaptativ:

- a) A. Relațiile intrafamiliale (coroborat cu fișa de evaluare socială)- Existența părinților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia.....
.....
- b) Existența fraților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia.....
.....
- c) Persoana de referință pentru copil.....
- d) Raportarea acestora (a-d) la copil
.....
- e) Comportamentul copilului în familie față de membrii familiei (relația cu părinții, frații, alte persoane relevante).....
- f) Atitudinea copilului față de sine.....
- g) Agresivitate/ autoagresivitate.....
- h) Capacitatea copilului de adaptare la mediu și persoane
- i) Proiectul de viitor al copilului
 - Gradul de autonomie (deprinderi de autoservire, igienă personală, îmbrăcare/dezbrăcare, gradul de dependență și/sau independență față de o altă persoană, control sfincterian etc.).....
.....
 - Gradul de maturitate.....
 - Influența părinților asupra dezvoltării copilului.....
- j) Capacitatea de a face efort și rezistența la efort.....
.....

3. Integrarea socială:

- a) Relația cu școala (din discuțiile cu copilul, părinții și, după caz, evaluarea pedagogică de la cadrul didactic).....
- b) Existența unor relații de prietenie.....
- c) Implicarea copilului în activități extracurriculare (de ex. activități sportive, de creație).....
- d) Apartenența la alte grupuri sociale (de ex. culte religioase)

Concluzie:

Nivelul maturizării psihosociale

4. Alte observații clinice relevante:

.....
.....

5. Profilul psihologic

.....
.....
.....

6. Recomandări pentru planul de abilitare-reabilitare a copilului (cu precizarea obiectivului specific în cazul serviciilor):

- a) Grup de suport/ socializare pentru copil.....
- b) Servicii de logopedie pentru copil/ alte servicii de specialitate.....
- c) Terapii ocupaționale pentru copil.....
- d) Tipul de psihoterapie necesară abilitării-reabilitării copilului.....
- e) Reevaluarea psihologică și data reevaluării.....
- f) Evaluare psihiatrică.....
- g) Suspiciune abuz.....
- h) Consiliere psihologică/ Grup de suport pentru părinți.....
- i) Tipul de terapie pentru părinți.....
- j) Alte recomandări

Data evaluării

Semnătura și parafa
psihologului clinician